

# SCHULPSYCHOLOGISCHE BERATUNG IN ZEITEN VON CORONA

KARG connected

Workshop am 29.09.2020  
10:15-11:30 Uhr



Bild: Svenja Melbye

Stefanie Maas und Svenja Melbye (BbB)  
29.09.2020

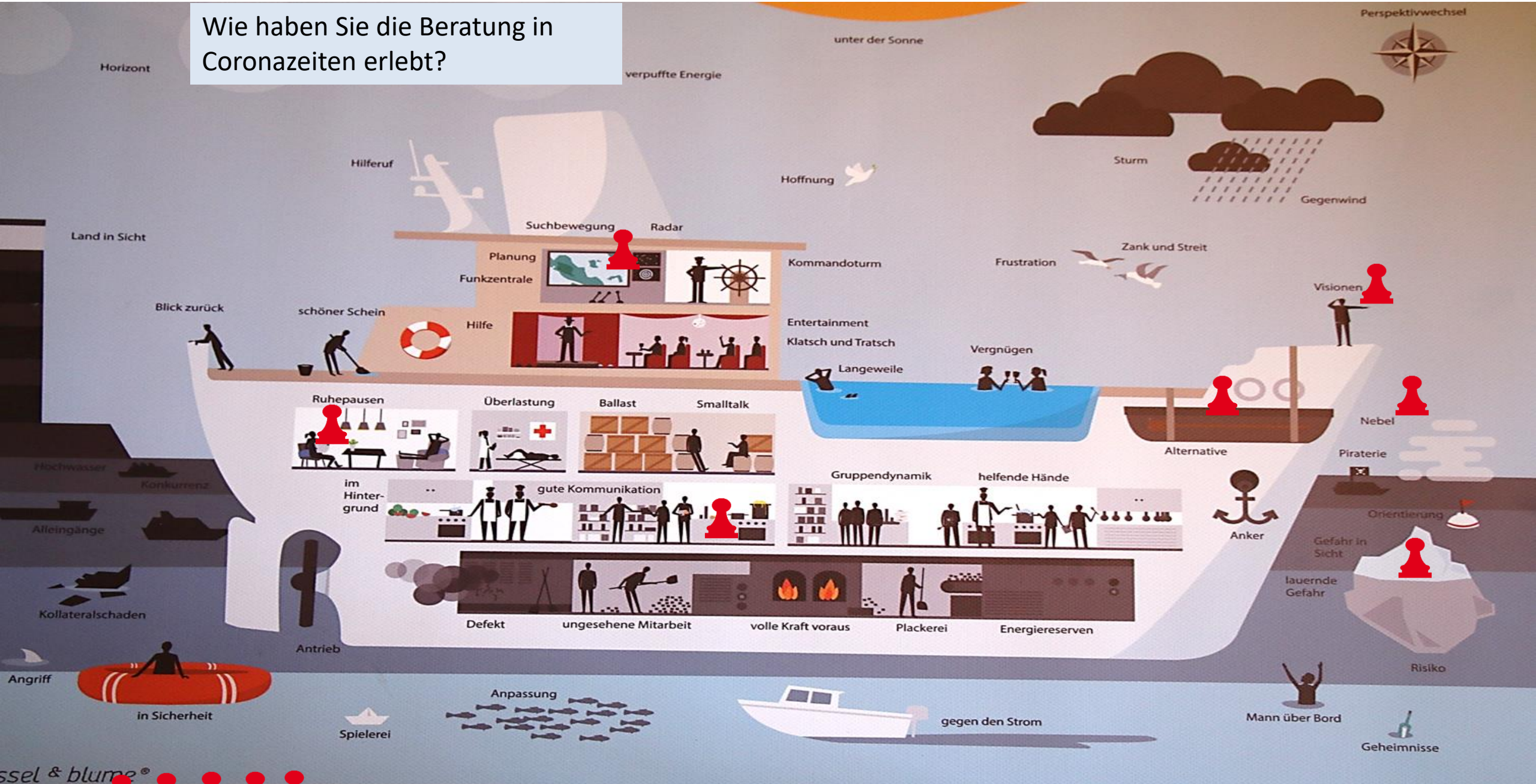


Hamburg

# AGENDA

- 1 **Vorstellung, Begrüßung, Rahmen**
- 2 **Reflexion: Beratung in Coronazeiten**
- 3 **Beratungsanlässe und Interventionen in Coronazeiten**
- 4 **Ideenpool für die Beratung mit Distanz**
- 5 **Abschluss und Feedback**

# Wie haben Sie die Beratung in Coronazeiten erlebt?



# WAS WAREN AUS IHRER SICHT DIE HÄUFIGSTEN THEMEN IN DER BERATUNG IN DER CORONAZEIT? MENTIMETER UMFRAGE



# BREAKOUT-ROOMS: VERTIEFENDER AUSTAUSCH IN 2 GRUPPEN

Gruppe 1:  
A-K mit  
Svenja  
Melbye



Gruppe 2:  
L-Z mit  
Stefanie  
Maas

- Was waren die wichtigsten/häufigsten Themen in der Beratung?
- Was waren aus Ihrer Sicht begabungsspezifische und begabungsunspezifische Beratungsanliegen?
- Wie sind Sie damit umgegangen? Bitte bringen Sie aus jeder Gruppe 3 hilfreiche Interventionen mit!

# TOP 3 AUS DEN GRUPPEN

## Gruppe 1

- Thema Selbstorganisation und Selbstmotivation: Feste Arbeitszeiten sowie Freizeiten (insbesondere Medienkonsum) etablieren, Stundenplan für zuhause
- Eltern stärken und Ansprechbarkeit der Lehrkräfte für Eltern unterstützen
- Vernetzung unter Lehrkräften unterstützen: Austausch zu individuellen Lernarrangements, Fördermöglichkeiten, Enrichment etc. → sollte weniger abhängig vom Engagement der Lehrkräfte sein.
- Thema Selbstorganisation: Stärkung von Lernstrategien und Selbstorganisation (v.a. für Underachiever) → Training! Denn: v.a. SuS, die hohe Selbstkompetenzen haben, profitierten von dem Freiraum im Fernunterricht

## Gruppe 2

- Feedback, Austausch, Anerkennung und gute Instruktion sind zentral auch für begabte SuS! → Hochbegabte SuS brauchen mehr als nur intellektuelles Futter. Empfehlung: Feedbackkultur systemisch aufgreifen:
- Schnittstellen und Übergänge (z.B. KiTa/Schule) schulpsychologisch begleiten
- Akzeleration als Fördermöglichkeit beachten

# AUSTAUSCH ZU BERATUNGSANLÄSSEN IN DER CORONAZEIT

## begabungsspezifisch

- Unterforderung und Demotivation durch wiederholende Lernangebote im Fernunterricht
- Weit überdurchschnittlicher Lernstand durch Arbeiten im eigenen höheren Tempo → Klassenstufe überspringen?
- ...

## begabungsunspezifisch

- Umgang mit Stress in der Familie
- Lernen zuhause gestalten
- Umgang mit Ängsten
- Rollenkonflikt: Eltern als Lehrer\*innen?
- ...

# VOR- UND NACHTEILE DES FERNUNTERRICHTS AUS SICHT BEGABTER SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER (BEFRAGUNG BB, 07/2020)

## **Begabungsspezifisch: gut finde ich,...**

- dass ich in meinem Tempo arbeiten kann
- dass nicht ständig Dinge wiederholt werden, die ich längst verstanden habe.
- dass ich länger über Aufgaben nachdenken kann.
- dass man sich auch viel außerschulisch weiterbilden kann
- dass ich weniger Zeit mit der Schule zu tun habe, aber trotzdem ich den Stoff gut schaffe.

## **Schwierig finde ich, ....**

- dass die Aufgaben immer sehr ähnlich sind, man also immer den gleichen Aufgabentypen bearbeitet
- dass man solange arbeitet, bis man zufrieden ist
- dass in einigen Fächern sehr wenig Stoff durchgenommen wird.

## **Begabungsunspezifisch: gut finde ich, ...**

- Ich kann länger schlafen als sonst☺
- Ich habe mehr Freizeit...
- Sozialer Druck fällt weg
- Ich kann nebenbei Musik hören

## **Schwierig finde ich, ....**

- Feedback fehlt
- mich zu motivieren und zu strukturieren
- nicht nachfragen können, wenn man etwas nicht sofort versteht.
- die Spannungen und Konflikte in der Familie, die mich mehr mitnehmen, weil ich nicht wegkann
- Ich vermisse Gruppenarbeit und Freunde
- Meine kleine Schwester nervt



# IDEENPOOL: DAS WAR HILFREICH

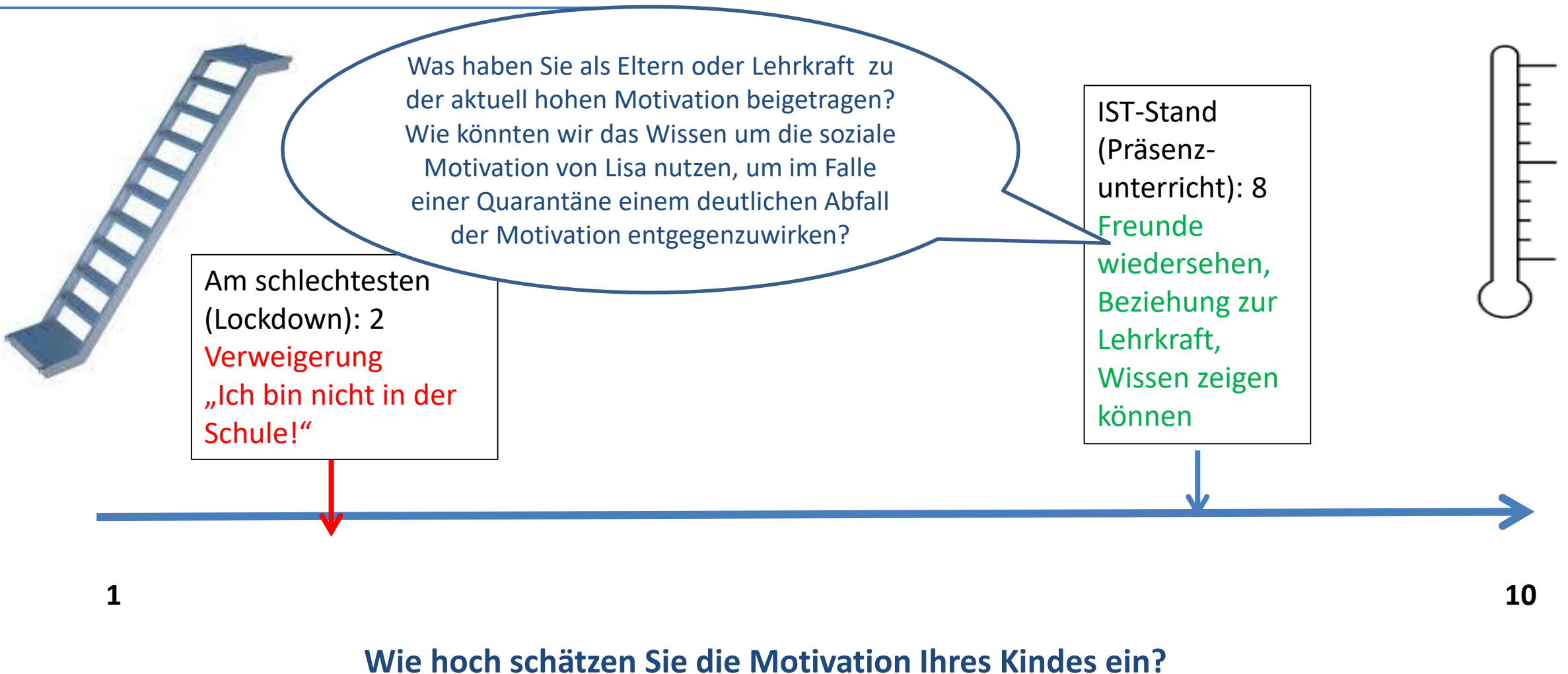
## Begabungsspezifisch

- Online-Enrichment
- Motivationsinseln im Corona-Alltag (z.B. eigene Forscherfragen, Lesezeiten)
- Kooperation mit der Schule in der Frage des individuellen Lernangebots oder des Überspringens
- Straffung von Wiederholungsphasen
- Perfektionismus: Arbeitszeit begrenzen
- Digitales Drehtürmodell

## Begabungsunspezifisch

- Ressourcen der Familie aktivieren
- Beziehung pflegen
- Strukturen schaffen: wann/wo/wie/ mit wem/wie lange lernen, schulfreie Zonen
- Reframing: wozu könnte es gut sein? Gibt es Dinge, die Sie in die Nach-Corona-Zeit mitnehmen wollen?
- Rollenklärung
- Systemberatung zur Vorbereitung der Rückkehr in die Schule
- Übergänge rechtzeitig in den Blick nehmen

# SKALIERUNG: AUCH EINE METHODE FÜR ONLINE-BERATUNG



# FEEDBACK: DAS NEHME ICH MIT...

Bitte in den Chat schreiben!



Bildrechte: Pixabay  
und Svenja Melbye